

с каждым из типов ценностей выявлена взаимозависимость с состоянием предвосхищения. Общая ценностная структура отражает интимно-личностную направленность ценностей респондентов.

Установлено, что познавательные состояния имеют специфические проявления, как с процессуальной точки зрения, так и в сфере более устойчивых, доминирующих состояний. Обусловленность возникновения того или иного состояния может быть выражена эгоистично-престижной или духовно-нравственной ориентацией личности.

Литература

1. Алишев Б.С. Психология формирования демократической культуры студентов ССУЗ – Казань: ИСПО РАО, 2001. – 244 с.
2. Давыдова К.Д. Социальная установка как психологический феномен //Социальная психология и философия. – М., 1975. – С. 63–64.
3. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности. – М.: Ин-т психологии РАН, 2005. – 320 с.
4. Карпушина Л.В., Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей. // Прикладная психология. – N 4. – 2001. – С. 9–30.
5. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах //Высшее образование в России. – 2014. – №. 1. – С. 37–44.
6. Прохоров А.О. Практикум по психологии состояний–СПб.: Речь, 2004. – С. 48–61.
7. Прохоров А.О. Неравновесные психические состояния человека. // Мир психологии. – 1998. – № 2. – С.35–40.
8. Прохоров А.О. Рефлексивный слой психического состояния. // Мир психологии. – 2006. – № 2. – С.38–49.
9. Прохоров А.О., Васильева Т.Н. Связь черт характера и психических состояний педагогов. //Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С.57–69.
10. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Взаимодействие психических состояний и когнитивных процессов субъекта//Экспериментальная психология. –2010. –№ 2. – С.33–45.
11. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Познавательные состояния в контексте интеллектуальной активности студентов//Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. –2014. –Т.156.–№ 6. – С.189–198.

ПРОФИЛАКТИКА ИНДИФФЕРЕНТНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

PREVENTION OF TRENDS INDIFFERENCE AMONG THE YOUTH

Картышева Е.А.

Kartysheva E.A.

Аннотация.Статья рассматривает инновационный творческий подход к решению проблемы без инициативности, лености молодых людей в студенческой среде, который вносит новые формы воздействия в педагогический процесс. Сделано предположение, что «Клуб успешных людей», как источник взаимодействия двух структур непосредственно личности студента и участника проекта (гостя), позволяет формировать у студентов поисковое решение проблемных ситуаций, служит проводником формирования навигаторского мышления, способен предупреждать девиации. Инновационный подход в педагогике и социализации молодых людей должен развиваться, и главным достоинством на

пути к решению данной проблемы является открытость диалога, коммуникации, возможность самовыражения молодого поколения.

Ключевые слова: профилактика, молодежная среда, личность, студент, индифферентность

Annotation. The article considers an innovative creative approach to solving the problem without initiative, laziness of young people in the student environment, which introduces new forms of influence in the pedagogical process. It is suggested that the "Club of Successful People", as a source of interaction between the two structures, directly the personality of the student and the participant in the project (guest), allows students to create a searchable solution to problem situations, serves as a vehicle for navigating thinking, and is able to prevent deviations. An innovative approach in the pedagogy and socialization of young people should develop, and the main advantage on the way to solving this problem is the openness of dialogue, communication, the possibility of self-expression of the younger generation.

Keywords: prevention, youth environment, personality, student, indifference

Теоретический анализ показывает, что одной из важных проблем в педагогической психологии, не теряющей актуальности на сегодняшний день, является проблема низкой социальной активности молодых людей, обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Достаточно распространенные среди молодежи поведенческие проявления социальной лености, такие как безынициативность, пассивность, изолированность, склонность к праздному времяпрепровождению, можно объяснить отсутствием жизненного сценария (плана).

Известно, что ценностные ориентации личности формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит [1, с.145]. Осуществление этих задач достигается не только при преподавании культурологических дисциплин или путём демонстрации эталонов красоты с соответствующими комментариями. В настоящем, возлагаются надежды на молодёжные объединения, социальные проекты, которые представляют собой важный фактор воздействия на студенческие коллективы. С одной стороны – это удовлетворение потребностей, интересов, способствование взаимному обогащению, формирование новых устремлений. С другой стороны – это способствование реализации потенциальных возможностей молодежи [2, с.5].

В Новокуйбышевском гуманитарно – технологическом колледже разработан и апробирован социально-психологический проект: «Клуб успешных людей», целью которого является воспитание многогранной личности студента. Основными и важными составляющими в работе клуба являются следующие: получение жизненного опыта от наставника в неформальной беседе, ориентация на его рекомендации, выстраивание социально-приемлемых, «здоровых» ценностных ориентаций, и, как следствие, выстраивание активной жизненной позиции.

Работаклубастроилась на принципах добровольности и на начальном этапе естественно возникла проблема вовлечения студентов к участию в клубе. Для того, чтобы привлечь внимание студентов был организован ряд групповых консультативных бесед и тематических дискуссий, содержательной

характеристикой которых послужило определение своей жизненной позиции, обсуждение актуальных молодежных проблем и т.д. На первом этапе ребятам предлагалось перефразировать утверждение «Не пойду» на утверждение «Меня это не заинтересовало» и с помощью метода контрастного выявлялся круг интересов данной молодёжной среды, и тех студентов, в частности, которые были отрицательно настроены в принятии участия в клубе. На следующем этапе беседы подводились итоги увлечений и рассматривались пересечения интересов кандидатов в участники клуба и настоящих участников клуба. В дальнейшем участниками клуба становился практически весь состав группы. Было отмечено, что на протяжении курса всех встреч «Клуба успешных людей», основной состав заинтересовавшихся студентов, оставался неизменным.

Таким образом, работа, основанная на приеме метода контрастного выбора, позитивного успешного примера, коммуникативного резонанса между участниками клуба, наставником и ведущим, а также другие методические приемы впоследствии обеспечили устойчивую и эффективную работу клуба по профилактике индифферентных тенденций в молодёжной среде.

Литература

1. Сорокоумова Е.А. «Педагогическая психология»: Краткий курс – СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
2. Формирование компетентности социального взаимодействия участников детских молодёжных объединений: научно-методическое пособие. / авт. сост. Е.А. Иванаевская – Самара:ООО «Офорт», 2008 – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ЖЕНЩИНАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ИСТОЩЕНИЯ

USE OF ART-THERAPY METHODS IN WORK WITH WOMEN IN CONDITION MENTAL NEEDS

Кленова М.А., Власова Е.В.
Klenova M.A., Vlasova E.V.

Аннотация. В данной работе мы предлагаем программу кратковременной психотерапевтической помощи женщинам, находящимся в состоянии эмоционального истощения. Тренинговое занятие рассчитано на интенсивную работу в течении одного дня (примерно 8 часов работы). Возможна как групповая, так и индивидуальная формы работы. Психологическая помощь женщинам, находящимся в состоянии психического истощения и эмоционального выгорания должна опираться на актуализацию ресурсных состояний.

Ключевые слова: психическое истощение, арт-терапия, женщины, тренинг

Abstract. In this paper, we offer a program of short-term psychotherapeutic assistance to women in a state of emotional exhaustion. The training session is designed for intensive work during one day (approximately 8 hours of work). Both group and individual forms of work are